

Tilläggsansökan till projektet – Lära, växa och verka i Västerbergslagen

Bakgrund

Det Finsam-finansierade projektet ”Lära, växa och verka i Västerbergslagen” är ett förvaltnings- och kommunövergripande projekt som tittar på hur våra unga vuxna med diagnosen Autism får samma förutsättningar att lära, växa och verka i sina hemkommuner, Ludvika och Smedjebacken, som övriga ungdomar i samma ålder. Projektet riktar sig till ungdomar i gymnasieåldern. Det som skiljer denna målgrupp från andra ungdomar, är att de är i behov av ett samordnat stöd i skola och på fritid, för att de skall ges samma chans som andra i samma ålder att nå sina mål och så småningom bli självförsörjande och bidra i samhället.

Projektet har som mål att utreda och påvisa vilka förutsättningar som finns, eller bör finnas, i de stöd- och samverkansstrukturer hos de aktuella verksamheter som undertecknat projektansökan, för att ta emot och erbjuda ett likvärdigt alternativ till de externa skolplaceringar som idag upphandlas av de båda kommunerna.

Tidigare ansökan

I ansökan beskrivs möjligheten att erbjuda skolgång på hemmaplan som påverkansfaktor för elevernas framtida möjlighet att bli självförsörjande. Sökarljuset riktas i ansökan mot ungdomarnas ingång i gymnasieskolan, men man pekar också på vikten av ett samarbete vid avgång från gymnasiet med exempelvis arbetsförmedling. Som ett resultat av förstudien så här långt, har det blivit tydligt att det vid avslut eller återgång till hemkommunen, saknats ett fungerande samverkansarbete kring individen. I de externa skolplaceringar som använts för dessa ungdomar har rutiner för återgång till hemkommunen saknats för denna målgrupp. Det är av största vikt att denna planeras noggrant och arbete med att göra individen delaktig denna process är avgörande för framgång. Liksom den vägledning och samordning individen är i behov av vid gymnasiestarten, finns ett liknande behov då studietiden lider mot sitt slut.

Nuläge

Det behov som framkommit inför individens avslutande år inom den aktuella gymnasieutbildningen är, en samordnad vägledningsinsats. Vid sidan av den vägledning som förhoppningsvis pågått vid den aktuella utbildningssamordnaren bör samordningsinsatser genomföras där utvärdering av studieresultat, APL (praktik) utvärdering, samt annan information rörande individens behov av fortsatt stöd i vardagen eller på fritid ligga som grund för vägledning och planering framåt. Har utbildningen genererat i önskan om fortsatt utbildning inom Vux eller Folkhögskola eller är individens önskan att via kontakt med LSS eller Arbetsförmedling försöka gå ut i arbete eller praktik? Under denna period är behovet också stort att samla in information och underlag om arbetsförmåga och studieförmåga för att vägleda individen rätt i nästa steg. I den slutgiltiga kartläggningen som lämnas över till aktuell ansvarig enhet, bör underlag från APL/praktik, studieresultat och pedagogisk kartläggning finnas. Denna dokumentation kan också fungera som underlag för samverkan och beslut tillsammans med arbetsförmedling, LSS och försäkringskassa.

Utgång vid sidan av ingång till gymnasieskolan

I denna del av individens samordningsinsats, den sk. utgångsinsatsen, bör resultatet av insatsen innebära att beslut fattas tillsammans med individen om detta nästa steg. Skall individen övergå i vidare studier mot Vuxenutbildning eller Folkhögskola, om detta är aktuellt, eller har individen fått möjlighet via APL/praktik att anställas på företag eller behöver individen gå ut i ytterligare praktik via AMI, LSS eller arbetsförmedling (Siuskonsulent) för att tydliggöra vägen framåt. Viktigt är också att individen känner att det finns ett nytt nätverk som ansvarar för samordning av nästa steg i livet.

Enligt ovan skulle projektet i lika hög grad behöva lägga fokus på utgång ur gymnasieskolan som ingång i den. Då dessa elever kommer att erbjudas 4-åriga program, kommer flertalet elever vara 20 år då de avslutar sina studier inom gymnasieskolan, vilket innebär att insatser från arbetsförmedling, försäkringskassa, vuxenutbildning och folkhögskola tillhör denna målgrupp.

Samverkansrutiner

Tidigare samverkan med Arbetsförmedling och Försäkringskassa har understrukit vikten av att i god tid inför gymnasieavslut prioritera arbetet med nätverk kring eleven som den dagen då skolan ej är aktuell är väl inarbetade. Därför är samverkan med externa aktörer, utanför eller tillsammans med det nätverk som samverkat under gymnasietiden, viktiga för denna målgrupp. Detta för att undvika att de hamnar i social isolering och inaktivitet, vilket leder till andra kostnader för samhället. Kontakter med handläggare på AF finns upparbetad på VBU, vilket innebär att en grund till modell för detta arbete finns påbörjad, men behöver utvecklas för den aktuella målgruppen.

Rutinen behöver också omfatta elever som återgår till hemkommunen efter externa placeringar om de tillhör den aktuella målgruppen för projektet.

Syftet med detta är att kommunens arbete med den aktuella målgruppen skall vara likvärdig oavsett om du haft dina gymnasiestudier inom VBU eller på annan skola som VBU bekostat.

Då den aktuella målgruppens behov av samordningsrutiner vid återkomst till hemkommunen saknades vid den ursprungliga ansökan, ser vi att ett arbete kring övergång från studier till annan verksamhet skulle behöva vara en lika stor del av arbetet som projektets första del.

Åldersgrupp

I den grundläggande projektansökan beskrivs målgruppen som gymnasieungdomar från 16 år. För att tydliggöra den målgrupp projektet riktar sig till, finns i förstudien ett uppdrag att närmare specificera den aktuella målgruppen. Detta är genomfört och de insatser som är aktuella för ungdomarna påbörjas då eleven är 16 eller 17 år gammal och avslutas då den utbildning de antagits till är avslutad. Detta innebär att de flesta ungdomar som är mål för insatserna tidigast avslutar sin utbildning det år de fyller 20.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis ansöker styrgruppen för projektet ”Lära, Växa och verka i Västerbergslagen” om tilläggsmedel för att, inom ramen för projektet, arbeta med strukturer och samverkan mellan enheter som jobbar gemensamt för att eleven skall vara kvar i den egna kommunen. Det har blivit tydligt i projektet att vi behöver arbeta för att hitta bättre rutiner/strukturer för samverkan-i den andra änden av utbildningsinsatserna – förberedande insatser vid återgång till hemkommunen eller utgång till arbetslivet i samverkan mellan aktuella kommunala verksamheter – Ludvika- och Smedjebackens kommuner, Arbetsförmedling och Försäkringskassa.

För detta arbete ansöker vi därför om 200 000 kr i kompletterande projektmedel från Västerbergslagens Samordningsförbund och avser att genomföra den delen av projektet inom ramen för projekttiden, som avslutas 240531.

Underskrifter

Elisabeth Karlsson

Elisabeth Karlsson, Verksamhetschef, LSS/Socialpsykiatri, Ludvika
Kommun

Susanne Axelsson, Verksamhetschef Elevhälsa, VBU

Susanne Billström, Verksamhetschef, Omsorgsförvaltningen,
Smedjebackens kommun

Jessica Kalles, Verksamhetschef, Individ- och familjeomsorgen, Ludvika
Kommun