

## Ansökan om projektmedel

Förstudie - Lära, växa och verka i  
Västerbergslagen – ett förvaltnings- och  
kommunövergripande samarbete för våra  
ungdomars framtid

## Innehåll

<b>1</b>	<b>Namn på projektet .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Bakgrund och nuläge.....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Mål och syfte .....</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Tidsplan.....</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Utförande och implementering.....</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>Medverkande parter .....</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Styrgrupp .....</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Återrapportering till Finansiär .....</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>Kostnadsplan .....</b>	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>Mottagare av medel.....</b>	<b>7</b>
<b>11</b>	<b>Underskrifter .....</b>	<b>7</b>

## 1 Namn på projektet

Förstudie lära, växa och verka i Västerbergslagen - ett förvaltnings- och kommunövergripande samarbete för våra ungdomars framtid.

I vårt projekt avses barn ända till dess att man fyllt 18 år

## 2 Bakgrund och nuläge

[Beskriv kortfattat den ursprungliga idén som lett fram till uppdraget.]

Alla barn och unga har rätt att lära, växa och verka utifrån sina egna förutsättningar för att nå sina individuella mål för sin utbildning och så småningom kunna försörja sig själva. Det gäller oavsett funktionsförmåga. Det kan till exempel handla om att få läsa, skriva och räkna på sina egna villkor.

Enligt barnkonventionens artikel 28 har alla barn rätt till utbildning på grundval av lika möjligheter. Staten ska dessutom vidta åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott. Enligt artikel 29 ska barnets utbildning utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga, förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämlikhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör urbefolkningar.

Att gå i skolan är viktigt för alla under sin uppväxt. Forskning visar att en fungerande skolgång och en meningsfull fritid är viktiga skyddsfaktorer under ett barns uppväxt. Utan skolan, skulle vi inte ha lika mycket kunskap med oss ut i vuxenlivet. Skolan är en viktig samhällsfunktion för ungdomar under uppväxten då skolan främjar och möjliggör självförsörjning genom arbete vilket bidrar till framtida kompetensförsörjning.

När ungdomarna i Västerbergslagen når gymnasieåldern öppnar sig möjligheterna att studera vidare mot yrkesförberedande program eller mot högskoleförberedande program. Är man inte behörig att inleda studier på något av dessa program finns Introduktionsprogrammet, IM, som ett alternativ.

På VBU finns 7 yrkesförberedande program, 5 högskoleförberedande program samt Introduktionsprogrammet, IM, en klass med stora möjligheter till individuell anpassning. Det finns inget högskoleförberedande program med inriktning mot NPF(neuropsykiatrisk funktionsvariation)/Autism, likt Samhällsprogrammet med inriktning mot NPF/autism som finns på flera andra orter i Sverige.

Det råder ett fritt gymnasieval i Sverige vilket innebär att flertalet ungdomar i målgruppen som är behöriga söker ett program med inriktning mot NPF/autism på andra orter. I nuläget kan inte VBU erbjuda ett liknande alternativ på hemmaplan.

En person med NPF behöver rätt förutsättningar och uppgifter för att lyckas med skola och kommande arbetsliv. Människor med NPF kan också bidra med nya och annorlunda perspektiv som kan vara till stor fördel i arbetslivet. Förmågan att tänka annorlunda är högt eftertraktad på dagens arbetsmarknad. Ett hinder kan vara standardiserade rekryteringsprocesser. En person med NPF kanske inte presterar i en klassisk arbetsintervju men det säger

ingenting om hur personen klarar de faktiska arbetsuppgifterna. Att erbjuda skolgång och boende på hemmaplan bidrar till ett starkare socialt skyddsnät genom möjligheterna att göra praktik och arbetsplatslärande, APL, på lokala företag vilket påverkar ungdomars möjlighet att komma ut i arbetslivet och klara sin egen försörjning.

Enligt barnkonventionens tredje artikel ska alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.

Sett ur ett ungdomsperspektiv så bidrar skolplaceringar inkl boende på annan ort att möjligheten att växa upp i sin familj begränsas liksom möjligheten att skapa positiva sociala relationer med jämnåriga i hemkommunen.

Behovet av bostad med särskild service för barn eller ungdomar enligt Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade - LSS 9 § 8 varierar. Flertalet av de ungdomar som beviljas skolgång på annan ort har inte stora komplicerade omvårdnadsbehov och heller inte behov av boende utanför föräldrahemmet om skolgång kan erbjudas i hemkommunen.

Under de senaste åren har externa skolplaceringar ökat vilket medför att ungdomar behöver beviljas insats i bostad med särskild service för barn och unga enligt 9 § 8 LSS, då skolan inte finns i hemkommunen utan på annan ort.

I nuläget finns ingen bostad med särskild service för barn och ungdomar enligt 9 § 8 LSS, att erbjuda till de ungdomar som har ett omfattande omvårdnadsbehov eller andra behov av boende i hemkommunen. Insatsen bostad med särskild service för barn och ungdomar enligt 9 § 8 LSS är dock behovsprövad. Insatsen utreds och beslutas av kommunens biståndshandläggare.

I Västerbergslagen finns en upprättad samverkan mellan kommunerna och Regionen enligt redan upprättade lokala överenskommelser (LÖK). Samverkan sker även i Chefsgruppen för barn och unga i både Smedjebackens- och Ludvika kommun. Där medverkar chef för barn- och ungdomspsykiatri (BuP), barn- och ungdomshabiliteringen (Hab), samtalsmottagningen för barn och unga (SBU), individ- och familjeomsorgen (IFO) samt elevhälsorna. En skolgång på hemmaplan leder till en mer enkel och effektiv samverkan vilket gynnar ungdomars hälsa och välbefinnande.

### 3 Mål och syfte

Målet med förstudien är att möjliggöra skolgång i kombination med boende till ungdomar från 16-års ålder. Att erbjuda skolgång på hemmaplan påverkar i stor utsträckning möjligheten att bli självförsörjande genom praktik i olika verksamheter och företag. Målet är även att samverka med arbetsförmedlingens SIUS-konsulent (särskild stödperson för introduktions- och uppföljningsstöd) där praktik i slutet av studierna kan leda till en anställning. Genom detta gynnas även den lokala arbetsmarknaden med kompetensförsörjning.

Att ha mångfald i organisationer och därmed olika perspektiv gör företag mer lönsamma, kreativa, innovativa och mindre känsliga för osäkerhet på marknaden. Vi har därför goda anledningar till att skapa mer mångfald i företag - även inom andra sätt att fungera kognitivt än det som är normen. Ett arbets sätt för att komma dit är att utbilda handledare på praktik/arbetsplatsen. Detta kan göras genom samarbete med Finsam, AMI och SIUS konsulenten på arbetsförmedlingen.

<https://attention.se/2023/06/21/npf-i-arbetslivet-hur-kan-det-fungera-bättre/>

<https://arbetsplatsenifokus.se/kunskapsbank/ledning-och-organisation/npf-i-arbetslivet-kognitiv-mangfald/>

I våra kommuner finns i dagsläget inget sammanhållet koncept avseende utbildning och boende som tillgodoser behoven av insatserna hos målgruppen.

Syftet med projektet är att utreda vilka insatser som krävs för att erbjuda och verkställa insatser av skola och boende i ett sammanhållet koncept på hemmaplan.

Projektet skall vid projektslut 31 december 2024 ha arbetat fram ett konceptförslag innehållande;

- Projektbeskrivning
- Organisation
- Lokalförslag
- Målgruppsinventering
- Underlag för beslut till politiken

Vidare behövs en inventering göras för att utreda vilken kompetens hos personalen som krävs för att bedriva ett boende i hemkommunen.

Vi har som mål att erbjuda skolgång och vid behov även boende i hemkommunen under höstterminen 2025.

Skolgången behöver kunna tillhandahålla både en individuellt anpassad grundskola, gymnasieprogram och individuella gymnasieprogram som är anpassade för målgruppen så att behovet av skolgång och boende utanför hemkommunen blir så litet som möjligt.

Skolorna och boende som erbjuds vid externa placeringar har ett helhetskoncept som erbjuder både skolgång och boende integrerat vilket visat sig vara ett framgångskoncept då det skapar trygghet och utveckling utifrån individuellt bemötande och anpassningar. Det erbjuds ofta ett stöd i fritidssysselsättningar som möjliggör ett socialt liv utanför skola och boende.

Vart och i vilka lokaler det skulle kunna vara aktuellt att bedriva såväl skola som boende behöver undersökas. Vidare behöver man undersöka vilka tillstånd som krävs för att bedriva såväl skola som boende.

## 4 Tidsplan

Projektet pågår från den 1 mars 2024 – 31 december 2024

### November 2023

Starta rekryteringen av en projektledare. Inledande research.

### 1 mars till 31 maj 2024

Identifiera och ringa in målgruppen för insatsen. Etablera ett samarbete med Ludvikas och Smedjebackens kommuners omsorgsförvaltningar samt socialtjänster (föräldrastöd, familjecentral), elevhälsan, rektorer för VBU samt SoU.

### 1 juni till 31 augusti 2024

Projektbeskrivning färdig som innehåller:

- Förslag på finansiering, organisation och styrning
- Förslag på lokaler
- Förslag på implementeringsfas
- Förslag till beslut i de politiska nämnder som berörs.
- Bilden av vilka tillstånd som eventuellt krävs
- Behov av skolskjuts

### 1 september till den 31 december 2024

- Nämndsbeslut
- Beställa eventuella justeringar i lokaler till LKFAB
- Upprätta kravspecifikation vid eventuella lokaljusteringar
- Ansökan om tillstånd

### Höstterminen 2025

Uppstart med skolgång för de barn och ungdomar där erforderliga beslut fattats samt internatboende för de elever som har insatsen bostad med särskild service för barn och unga beviljat enligt LSS 9 § 8.

## 5 Utförande och implementering

En projektutredare/ledare behöver anställas för detta projekt. Projektledaren skall arbeta fram svar på frågetecknen i ”ansökan”. Personen i fråga ska ha erfarenhet av vårt utbildningssystem, målgruppen och NPF diagnoser och insatser inom LSS. Det inledande researcharbetet kommer att besvara frågan om behov finns av en organisation liknande de friskolor där de flesta placeringar finns idag.

När det gäller implementeringen så kommer dialog att föras på de samverkansytor som finns i Ludvika och Smedjebackens kommuner. Prioritering ligger på att ungdomar ska klara skolgången och på sikt klara egen försörjning.

## 6 Medverkande parter

Ludvika kommun, Smedjebackens kommun och VBU. Barn- och ungdomspsykiatri samt Försäkringskassan samverkar enligt nuvarande lokala överenskommelser.

Denna projektidé har tagits upp för diskussion i den lokala samverkansgruppen LSG, vilka ställer sig bakom projektansökan.

## 7 Styrgrupp

LSG (Lokala samverkansgruppen). Eller en tillsatt styrgrupp

## 8 Återrapportering till Finansiär

Återrapport kommer att ske till Finsams styrelse enligt deras önskemål och gängse rutin som beskrivs i förbundets utvärderingspolicy. Samt att i övrigt följa det som formuleras i det samverkansavtal som upprättas mellan projektägaren och Västerbergslagens Samordningsförbund om ansökan beviljas.

## 9 Kostnadsplan

Vår bedömning är att en förstudie av detta slag inte ryms inom parternas ordinarie uppdrag/budget. Vi söker därför medel från Västerbergslagens Samordningsförbund för följande kostnader under perioden 1 mars 2024 – 31 december 2024

Lön projektledare 100%	710 000
Kostnadsersättning resor	50 000
Övriga kostnader ex. material	20 000
<b>Summa totalt</b>	<b>780 000</b>

## 10 Mottagare av medel

Elisabeth Karlsson, Verksamhetschef LSS/Socialpsykiatri, Ludvika kommun

## 11 Underskrifter

---

Elisabeth Karlsson, Verksamhetschef LSS/Socialpsykiatri, Ludvika Kommun

---

Susanne Axelsson, Verksamhetschef Elevhälsa, VBU

---

Susanne Billström, Omsorgschef, Smedjebackens kommun

---

Jessica Kalles, Individ- och familjeomsorgen, Verksamhetschef



**SMEDJEBACKEN**  
*Smedjebackens kommun*